

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эмоциональное благополучие ребенка в значительной мере определяет психическое развитие ребенка. Существенное место среди типичных детских эмоций часто занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, которые негативно влияют не только на весь психологический настрой ребенка, так и на всю его деятельность. Поэтому в целом можно говорить не только об одной эмоции страха или тревожности, но и об их комплексе. Этот комплекс эмоций целиком охватывает сознание ребенка, тем самым предопределяя его поведение и деятельность, чаще всего достаточно неэффективно.

Многочисленные исследования, посвящённые страхам и тревожности, создают огромные возможности для их понимания. По данной проблеме существует множество литературы и все она свидетельствует о том, что изучение страхов и тревожности у дошкольников действительно актуальна.

Проблема страхов мало используется в практике дошкольных учреждений. На самом деле очень важно, чтобы, находясь ещё в детском саду, дети прошли все тесты тревожности и преодолели в своем сознании барьер страха.

Страхи у детей дошкольного возраста имеют свои особенности.

В большинстве своем страхи у детей – это неосознанное проявление здорового инстинкта самосохранения, своего рода «перестраховка». Но иногда страхи у ребенка настолько сильные, что доставляют немало проблем.

Причин детских страхов столько же много, сколько и видов их проявления. Поэтому помочь ребенку избавиться от страхов как можно безболезненней – важная задача родителей и педагогов.

Детские страхи, в целом, нормальное явление, сопровождающее развитие и социальную адаптацию ребенка.

Но если они не соответствуют возрасту, переживаются чересчур эмоционально или начинают угнетать ребенка, то для борьбы с ними требуются специальные занятия. Непреодоленные детские страхи могут переходить во взрослую жизнь, нарушая гармоничные отношения с близкими людьми.

Страх – сильнейшая эмоция, основанная на инстинкте самосохранения. Он возникает ввиду реальной или мнимой (но воспринимаемой как реальной) опасности. Страхи переживаются и взрослыми людьми. А в детском возрасте они могут оставить отпечаток на формировании личности. Происходит это из-за того, что опыт общения, манипуляций с предметами у ребенка очень мал, а знания об окружающем мире отсутствуют или недостаточны. В начале своей жизни ребенок опасается всего нового. Он одушевляет предметы, верит в реальность сказочных персонажей и героев мультфильмов. Ребенок слишком мал, чтобы выстроить цепь логических рассуждений по данному моменту, поэтому верит словам взрослых и переносит на себя их реакцию на самые разные ситуации.

В возрасте 3-5 лет дети осознают конечность жизни и начинают бояться смерти (своей, близких людей и вообще смерти). В связи с этим появляются страхи тяжело заболеть, пожара, нападения бандитов, темноты, страх замкнутого пространства, крови, боли, страшных снов, укуса ядовитых насекомых и змей. Остается страх перед стихией.

В возрасте 5-7 лет дети боятся потерять и даже просто остаться одни. Появляется страх перед зловещими существами и чудовищами, появляющимися в темноте или определенном месте (шкаф, чердак, лес). Этот период характеризуется и школьными страхами, что связано с поступлением в 1 класс. Дети боятся несоответствия образу хорошего ученика. Появляется боязнь физического насилия, наказания.

Все эти фобии являются нормальным проявлением возрастных особенностей. Преодоление таких страхов происходит постепенно с переходом в другую возрастную категорию.

В проблеме детских страхов важны некоторые моменты. Первый момент, детей никогда не следует пугать ради послушания никем и ничем: ни дядей, ни волком, ни лесом. Пугать чем-либо – значит пугать смертью! В большей степени взрослые указывают ребенку на реальные опасности

В проблеме детских страхов важны некоторые моменты. Первый момент, детей никогда не следует пугать ради послушания ничем и никем: ни дядей, ни волком, ни лесом. Пугать чем-либо - значит пугать смертью! В большей степени взрослые указывают ребенку на реальные опасности, но никогда на мнимые, придуманные, пугают ради послушания. Воспитание страхом - жестокое воспитание. Последствия его - тревожная мнительная личность, чрезмерная осторожность, пассивность и подавление творческого начала. Второй момент, никогда не надо стыдить ребенка за испытываемый страх. Насмешки над боязливостью ребенка также жестокость. Стыд и страх между собой взаимосвязаны.

Под влиянием насмешек из чувства стыда ребенок начинает скрывать страх, но он не исчезает, а усиливается. И ребенок остается один на один со страхом, несмотря на то, что у него есть родители, с ним находятся другие взрослые.

Если взрослый не поможет малышу избавиться от страха, страх то страх сломает психику ребенка в последствии чего ребенок будет чувствовать себя одиноким, незащищенный. Стараясь самостоятельно справиться со страхами, ребенок начинает нервничать, у него появляются вредные привычки: сосет палец, кусает губы и т д. Он становится пассивным, склонным к депрессии, страх разрастается, что угрожает неврозом.

Третий момент, ребенка никогда не оставляют одного в незнакомой ему обстановке, в ситуации, когда возможно появление неожиданного, пугающего. Взрослым нужно помнить, что ребенок исследует неизвестное только рядом с взрослым.

Хочется отметить, что увеличению страхов у детей способствует ряд факторов - наличие страхов у родителей; строгость в воспитании, ограничения в шумных эмоциональных играх; отсутствие товарищей по играм; нервно-психические перегрузки матери, вынужденной или сознательно взявшей на себя роль главы семьи; гиперопека со стороны родителей; воспитание в неполной семье. Очень многие страхи возникают у ребенка именно в процессе его воспитания, что необходимо учитывать родителям.

Взросление ребенка сопровождается появлением тех или иных страхов. Такие возрастные фобии — признак нормального развития, кроме того, они важны для маленького человека, так как являются этапами адаптации к условиям окружающего мира. Важно взрослым понять, что беспокоит ребенка и помочь ему справиться с существующей проблемой.